

TEMA 4. NACIONES E IMPERIOS. EJERCICIOS.

1. ¿Qué es una nación?

Acabamos de ver algunos elementos que no son suficientes para crear una nación: la raza, la lengua, los intereses, las afinidades religiosas, la geografía, las necesidades militares. (...) ¿Qué más se necesita?

Una nación es esencialmente un alma, un principio espiritual. Dos cosas que (...) constituyen la misma esencia (...). Una se refiere al pasado, la otra forma parte del presente. Una es el hecho de poseer en común un rico legado del pasado; la otra es el consentimiento presente, el deseo de vivir conjuntamente, la voluntad de mantener viva la herencia que se ha recibido. (...)

Conferencia de Ernest Renan, 1882.

- ¿Qué elementos definen la existencia de una nación?

2. Señalas las frases correctas sobre las unificaciones de Italia y Alemania:

- En 1871 se produjo la proclamación del II Imperio alemán y de Guillermo I como káiser.
- Italia estaba dividida en diversos Estados, entre ellos los Estados Pontificios, Lombardía, Véneto y Piamonte.
 - El primer rey de Italia fue José Bonaparte en 1861.
 - El proceso unificador de Italia se inició en 1859.
- Las dos potencias germánicas, Prusia y Rusia, eran el principal problema para la unidad de Alemania.
- Un levantamiento popular, dirigido por Garibaldi, derrocó a los monarcas de los Estados del Centro y Sur de Italia.
 - A principios del siglo XIX, Alemania estaba dividida en treinta y seis Estados.
- Guillermo I de Prusia y su canciller Otto von Bismark fueron los responsables de la unidad de Alemania.

3. Dos opiniones sobre el colonialismo:

Hay otro punto que también debo tratar: es el aspecto humanitario y civilizador [de la cuestión colonial]. Es preciso decir abiertamente que, efectivamente, las razas superiores tienen un derecho con respecto a las razas inferiores, porque existe un deber hacia ellas: las razas superiores tienen el deber de civilizarlas.

Jules Ferry a la Cámara de Diputados francesa, julio de 1885.

¡Razas superiores! ¡Razas inferiores! Se dice pronto. Por mi parte me opongo completamente a esta afirmación desde que he visto que los sabios alemanes demostraban científicamente que Francia debía ser vencida en la guerra contra Alemania porque la francesa es una raza inferior a la alemana.

No existe el derecho de las naciones llamadas superiores sobre las naciones llamadas inferiores. (...)

No intentemos, pues, revestir la violencia con el nombre de civilización, no hablemos de derecho, de deber. La conquista que preconizáis es simplemente el abuso del poderío de la civilización científica sobre las civilizaciones rudimentarias para apropiarse del ser humano, explotarlo y extraerle toda su fuerza en beneficio de quien supuestamente viene a civilizar.

Georges Clemenceau a la Cámara de los Diputados francesa, julio de 1885.

- Explica las dos posiciones sobre el colonialismo.

4. Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué causas económicas propiciaron el colonialismo?
- Explica los intereses políticos que llevaron a los Estados europeos a defender la expansión imperialista.
- ¿Cómo se justificaba la colonización desde el punto de vista ideológico?

5. Completa el siguiente cuadro sobre los diversos tipos de colonización:

Tipos de colonias	Carácter de la ocupación política	Carácter de la ocupación económica
Colonias de explotación	▼	▼
Colonias de poblamiento	▼	▼
Protectorados	▼	▼
	Gobierno local subordinado a la metrópoli Territorios ocupados, sin ninguna autonomía Cierta autonomía en el gobierno interior	Recibían colonos que se instalaban para vivir allí Cedían concesiones económicas a la metrópoli Los colonizadores se apropiaban de las riquezas

6. Vuelve a escribir estas frases corrigiendo los errores:

a. A mediados del siglo XIX, gran parte del interior de África, de Asia y de los océanos ya era prácticamente conocida.

b. Las primeras expediciones europeas fueron realizadas principalmente por alemanes y italianos.

c. Entre los exploradores más prestigiosos destacaron los alemanes Livingstone y Stanley y el italiano Brazza.

d. Tras la conquista del territorio, la exploración se llevó a cabo de forma relativamente rápida y fácil.

e. Los africanos aprovecharon las rivalidades internas entre las tribus y etnias indígenas para enfrentarlas entre si y reclutar tropas a su servicio.

7. Indica a qué concepto corresponde cada definición:

a. Conferencia internacional en la que se decidió el reparto de las zonas que podían ocupar las potencias coloniales y las normas de la colonización.

b. Conflicto en el que los británicos obligaron a China a abrirse al comercio exterior y a aceptar la entrada de intereses occidentales en la explotación de sus riquezas.

c. Revuelta social contra la intromisión extranjera en China.

d. Enfrentamiento entre británicos y franceses en el Sudán, que frustró las ambiciones francesas de que su imperio colonial atravesara África de Oeste a Este.

e. Motín de los soldados indios de la Compañía Británica de las Indias Orientales en la India.

- guerras del opio (1840-1860)
- revuelta de los cipayos (1857)
- Conferencia de Berlín (1885)
- incidente de Fachoda (1898)
- revuelta de los bóxers (1899)

11. Contesta las siguientes preguntas:

- Explica los avances introducidos por los europeos en las colonias y sus consecuencias.
- ¿Cómo funcionaba la economía colonial? ¿Qué importaba la metrópoli? ¿Qué exportaba?
- ¿Qué cambios se produjeron en la estructura social de los pueblos colonizados? ¿Por qué se habla de segregación social?

12. Lee los dos textos siguientes sobre la explotación de la población nativa en La India. Señala las ideas más importantes y da tu opinión.

Toda vuestra atención está centrada en la elaboración de nuevas formas de tributación (impuestos), sin ningún tipo de esfuerzo adecuado para aumentar los medios de la gente para poder pagar (...). La consecuencia es el empobrecimiento continuo y el agotamiento del país (...). Las condiciones materiales de la India son tales que la gran masa de los pobres apenas tienen dos peniques al día, unos pocos trapos y una difícil subsistencia. Estaba en su mano poder evitar las hambrunas, si hubieran cumplido con su deber, como un gobierno bueno e inteligente.

D. Naoroji: *Ensayos, discursos y escritos*, 1887.

La abolición de la esclavitud generó una escasez extrema de mano de obra barata en las colonias británicas (...), y el sistema de contrato de trabajo –que no era otra cosa sino un eufemismo de la esclavitud– se creó para mitigar esta escasez. Bajo este sistema, la mano de obra se reclutaba por un período preestablecido contractualmente, generalmente de cinco años. Teóricamente, al término del contrato, los trabajadores eran libres de volver a la India, aunque en la práctica las condiciones para regresar eran extremadamente difíciles. (...) Las condiciones que prevalecían en la India en aquella época impulsaron esta migración y se (...) utilizó la valiosa mano de obra india para desarrollar las plantaciones y las economías agrícolas de otros territorios.

J. Sharma: *Características de la diáspora india*, 2004.



 Niños indios trabajando en una plantación de té en Assam, hacia 1896.